



**Школа приемных родителей
ГКОУ МО «НЕПОСЕДЫ»
г. Балашиха
мкр. Железнодорожный**



**Рабочая тетрадь
к программе подготовки замещающих родителей**

Слушатель _____

Задача школы – помочь людям разобраться в своих чувствах и намерениях, подготовиться морально и практически к приему ребенка в свой дом, дать системные знания, необходимые для успешного и надежного создания новой семьи.



Домашнее задание

Нарисуйте, пожалуйста, свою мотивацию принятия ребенка в семью, как вы ее представляете.

**Бланк оценки знаний родителей после прослушивания
социально-правового раздела программы.**

Необходимо поставить галочки в квадратах, соответствующих взглядам респондента.

№	Утверждение	Да	Нет	Не знаю
1	Основным НПА регулирующим вопросы «материнства и детства» в РФ является Семейный кодекс РФ.			
2	Усыновлённые дети имеют равные права с родными детьми.			
3	Заключение о возможности гражданина быть опекуном действительно в течение 5 лет со дня его выдачи.			
4	Отмена усыновления ребёнка производится в судебном порядке.			
5	При опеке/попечительстве. Подопечные имеют права собственности на имущество опекунов или попечителей, а опекуны или попечители имеют права собственности на имущество подопечных, в том числе на суммы алиментов, пенсий, пособий и иных предоставляемых на содержание подопечных социальных выплат.			
6	Ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа (Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»). Наступает с 8 лет.			
7	Договор о передаче ребёнка (детей) на воспитание в семью, может быть расторгнут досрочно (приемная семья).			
8	Право на образование возникает у ребенка с 2 лет.			
9	Передача в приёмную семью ребёнка, достигшего 10 лет, может осуществляется без его согласия.			
10	Приёмная семья образуется на основании договора о передаче ребёнка (детей) на воспитание в семью, заключаемого между органом опеки и попечительства и приемными родителями.			
11	Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст. 56 СК РФ) возникает у ребенка с 18 лет.			
12	Право быть принятым на работу в свободное от учёбы время для выполнения лёгкого труда (ст. 63 ТК РФ) возникает у ребенка с 16 лет.			
13	Полная уголовная ответственность (ст. 20, 87 УК РФ) у детей наступает с 14 лет.			



Родители должны стремиться к особому построению отношений с ребёнком. С одной стороны, ребёнок такой же полноправный член семьи, как и взрослый, и признать его права означает занять позицию не «сверху», а «рядом, вместе». Для партнёрского общения с детьми родители должны стремиться видеть мир глазами детей, т.е. родители должны постоянно заниматься анализом, учиться смотреть на ситуацию с разных точек зрения.

Упражнение «Незаконченные предложения»

Закончите, пожалуйста, предложения:

1. Я _____ родитель.
2. Для ребенка я _____
3. Мне важно, чтобы ребенок _____
4. Я всегда хотел(а) _____
5. Знаю, что глупо, но боюсь _____
6. Когда я был(а) ребенком _____
7. Думаю, что я достаточно способен(на) _____
8. Я буду очень счастлив(а), если _____
9. Моя семья _____
10. Самое худшее, что может случиться _____



Ценности вашей семьи

Мы знаем, что каждая семья - это целый мир: своя культура, традиции, свои приоритеты в воспитании и развитии детей.

Мы хотим, чтобы наши усилия, направленные на работу с детьми, были взаимно приемлемыми, дополняющими друг друга.

Пожалуйста, определите степень значимости (что на первом месте, что на втором и т.д.) для вас и вашей семьи таких качеств, как:

	Ум
	Совесть
	Оптимизм
	Здоровье
	Материальный достаток
	Честь
	Воспитанность
	Образованность
	Интеллигентность
	Доброта
	Послушание
	Порядочность
	Верность
	Целеустремленность
	Самостоятельность
	Веселость
	Умение находить выход из любой ситуации
	Умение подчиняться
	Ответственность
	Умение управлять людьми и обстоятельствами
	Находчивость

Пожалуйста, прочитайте и продолжите фразы:

В моей семье было важно _____

Если дети в нашей семье капризничали, то родители _____

В моей семье было запрещено _____

Свободное время в моей семье посвящалось _____



Напишите небольшое сочинение на тему
«Я приемный родитель»

В котором желательно раскрыть следующие вопросы

-Каким я буду приемным родителем?

Почему я хочу им стать?

Чего я жду от себя как от отца(матери)

Чего я жду от супруга(супруги)

Чего хотелось бы избежать в своем родительстве

С какими трудностями мне, возможно, придется столкнуться и как я буду действовать



Как родителям не допустить ошибок при появлении в семье приемного ребенка»

КАК НАДО вести себя родителям с детьми при появлении в семье приемного ребенка:

- заранее подготовить родного ребенка к приходу в семью приемного;
- дать понять родному ребенку, что в доме ничего не изменилось, и что приемный ребенок ему не конкурент;
- все делать так, чтобы родной ребенок даже на миг не ощутил себя ненужным и отвергнутым;
- не сравнивать детей между собой, противопоставляя их друг другу;
- способствовать тому, чтобы родной ребенок помогал приемному быстрее освоиться в семье;
- не обделять вниманием родного ребенка, ссылаясь на нехватку времени из-за заботы о новом члене семьи;
- не обижаться на родного ребенка, когда он ярко протестует, а попытаться сгладить острые углы протеста;
- обставить все дело так, будто приемный ребенок появился в доме по просьбе родного ребенка;
- пусть старший чувствует себя защитником, а младший – защищенным.

КАК НЕ НАДО вести себя родителям с детьми при появлении в семье приемного ребенка:

- все резко изменять в семье в угоду «новому ребенку»;
- все время восторгаться приемным ребенком на глазах у родных детей;
- бесцеремонно сеять конкуренцию между детьми;
- пытаться сделать старшего ребенка своеобразной Золушкой для младшего;
- не допускать старшего ребенка к помощи в уходе за младшим;
- превращать всю свою жизнь в сплошной уход за детьми!!!

«Как предотвратить соперничество между детьми в приемной семье»

Ваши родные и приемные дети не слишком хорошо ладят между собой? Они относятся друг к другу как соперники за звание чемпиона?

Негативное отношение детей друг к другу на первых этапах – нормальное явление. Важно то, что эти негативные эмоции вышли на поверхность.

Вот несколько советов, относительно того, как поддержать мир у себя дома:

- Установите четко определенные границы поведения. Дайте понять что драки, обзывания, насмешки не допускаются.
- Созовите семейный совет. Дайте возможность высказаться всем, выработайте правила поведения в семье;
- Закрепите новые правила поведения внутри семьи. Если правило гласит «никаких драк» - дисциплинарным наказанием за его нарушение должно быть временное приостановление всех игр.
 - Пусть дети заменяют драки словами. Дети, которые часто затевают драки, как правило, не знают другие способы общения друг с другом. Научите их высказывать свои чувства словами: «Пользуйся словами, а не кулаками» - вот основа, на которой должно строиться их общение;
 - Не спрашивайте кто начал драку первым. Это только усугубит ситуацию;
 - Выделите специальное время для общения с каждым ребенком. Каждый ребенок должен знать, что у него есть особое время, которое он может провести наедине с кем-то из родителей;
 - Чаще просите детей помочь вам. Каждый ребенок будет чувствовать себя участником происходящего, если вы поручите ему какую-то работу по дому. Это укрепит в нем чувство ответственности и ощущение важности своей роли;
 - Поищите сходство в ситуациях возникновения драк. Возможно, драки начинаются при определенных обстоятельствах, как только вы найдете сходство ситуаций, вам будет проще предотвратить ссоры;
 - Уважайте индивидуальность каждого ребенка. Каждый ребенок личность и требует особого подхода;
 - Придумайте способ сказать ребенку «Ты у меня особенный». Может быть, это будет так: «Каждый из вас занимает в моем сердце особое место. Ты мой единственный, Сереженька, никто так не помогает отцу как ты! Я так рада, что ты мой сын!».



Домашнее задание по теме «Возрастная периодизация»

Заполните таблицу «Дети разного возраста. Возможности и проблемы»

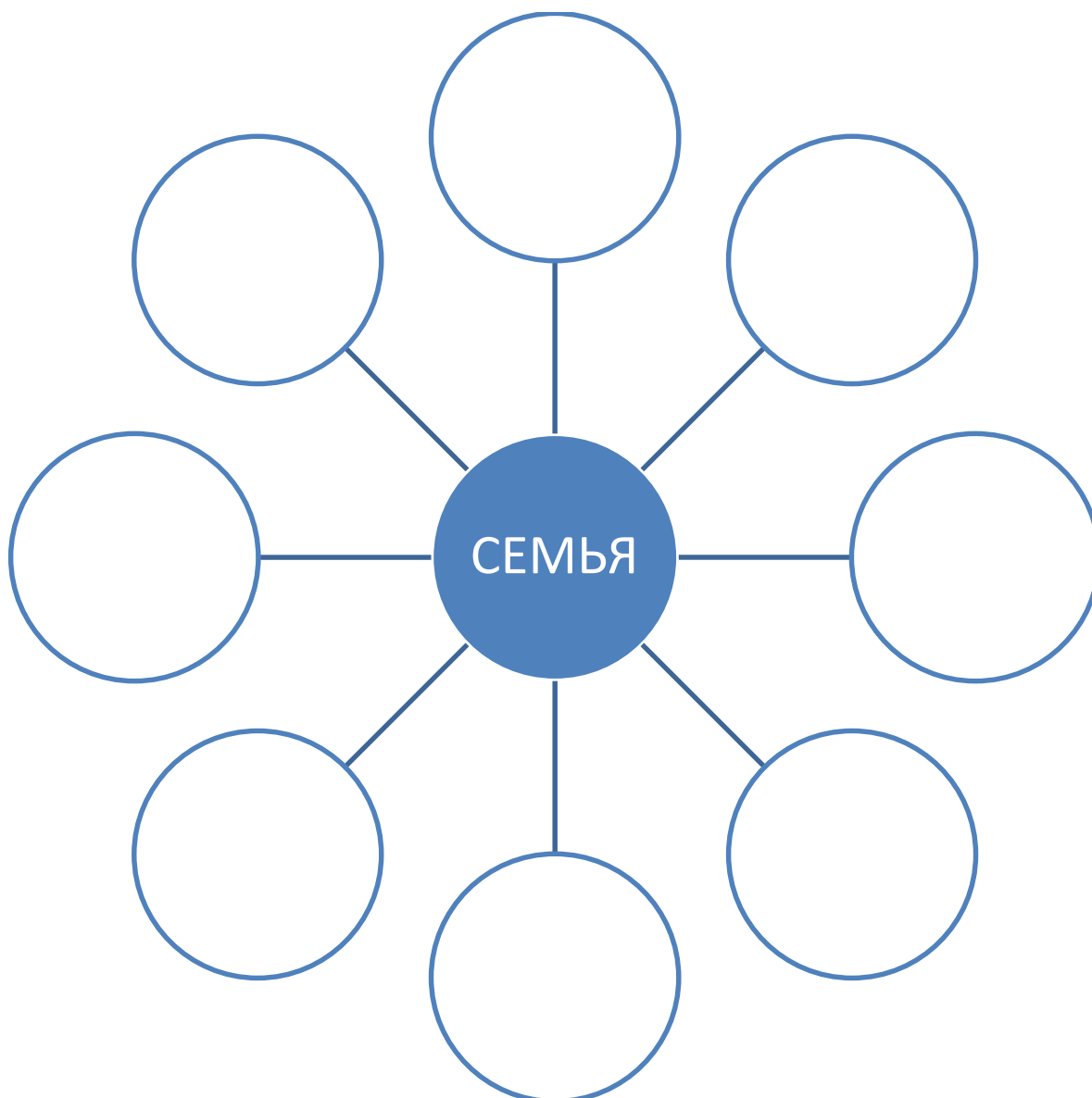
Новорожденность и младенчество (1-й год жизни)	
Особенности общения с ребенком этого возраста	
Раннее детство (1 – 3 лет)	
Особенности общения с ребенком этого возраста	

Дошкольный возраст (4 — 6 лет)	
Особенности общения с ребенком этого возраста	
Младший и средний школьный возраст (7 — 12 лет)	
Особенности общения с ребенком этого возраста	
Подросток (12 — 16 лет)	
Особенности общения с ребенком этого возраста	
Юность (16-21 год)	
Особенности общения с ребенком этого возраста	



Подготовка к приезду ребенка в семью,
схема социального окружения семьи.

Ни один человек и ни одна семейная система не существуют обособленно. Для решения определенных задач семья обращается за поддержкой и помощью в организации, учреждения, к конкретным людям. Впишите в каждый круг тех родственников, знакомых, специалистов и те организации, чье участие Вы считаете необходимым и желательным в дальнейшем развитии Вашей семьи.





Текущий контроль

1. Что такое ЗПР?

- a. Временное отставание в психическом развитии
- b. Умственная отсталость
- c. Заболевание полости рта

2. Назовите основные виды психологического насилия в отношении детей:

3. Какой возраст ребенка вы предпочли бы взять в семью? Обоснуйте выбор.

4. Что необходимо сделать перед тем, как лично знакомиться с ребенком?

- a. Подготовить для него отдельную комнату.
- b. Поговорить с его кровными родителями – не против ли они того, чтобы вы стали приемным родителем их ребенка.
- c. Собрать максимум информации о ребенке.

5. Что стоит взять с собой на первую встречу с ребенком?

- a. Какой-нибудь вкусный деликатес.
- b. Игрушку для ребенка.
- c. Справку из тубдиспансера.

6. Когда начинается процесс адаптации?

- a. С момента первой встречи ребенка и родителей.
- b. С того момента, когда ребенок окончательно переезжает в семью.
- c. С того момента, как ребенок начинает называть родителей «мама» и «папа».

7. Когда можно судить об успешности существования приемной семьи?

- a. На этапе стабилизации отношений.
- b. После достижения ребенком совершеннолетия.
- c. Если ребенок ни разу не предложил встретиться со своими кровными родителями.



Следующий лист нашей тетради абсолютно чист. Это – пространство для вашего творчества. Возьмите, пожалуйста, цветные карандаши и нарисуйте на этом листе:



«Моя семья сейчас»



Мотивы плохого поведения детей

	<i>Привлечение внимание</i>	<i>Власть</i>	<i>Месть</i>	<i>Избегание неудачи</i>
Социальные причины	Эмоциональная холодность родителей. Внимание уделяется плохому поведению	Мода на сильную личность, отсутствие примеров конструктивного подчинения	Рост насилия в обществе, фрустрация потребностной сферы	Завышенные требования родителей
Сущность поведения	Получить внимание любым способом	"Ты мне ничего не сделаешь"	Вредит в ответ на обиду	"Не буду пробовать, все равно не получится"
Сильные стороны поведения	Потребность в эмоциональном контакте, эмоциональном общении с родителями	Смелость, сопротивление влияниям	Способность защищать себя от боли и обид	Нет
Реакции родителей: эмоции	Раздражение, негодование	Гнев. Негодование, может быть страх	Обида, боль, опустошение, негодование, страх	Беспомощность
Реакции родителей: действие	Сделать замечание	Прекратить выходку при помощи физического действия	Немедленно ответить силой или уйти от ситуации	Все делают за ребенка или "закрывают глаза", объясняя это внешними причинами
Реакции ребенка	Временно прекращают	Прекращают выходку, когда сами решат	Прекращают действие, когда сами решат	Ощущают и попадают в зависимость от родителей. Продолжают ничего не делать
Способы предотвращения	Утолить жажду в "поглаживаниях". Учить детей проявлять себя социально-одобряемыми способами поведения	Уходить от конфронтации. Пытаются идти на компромисс, сотрудничать, позволяя проявлять самостоятельность.	Строить отношения с ребенком по принципу заботы о нем (в трудных ситуациях оказывать безусловную поддержку)	Поддержка ребенка и закрепление успеха, чтобы установка "Я не могу", сменилась на - "Я могу"



Как вступить в контакт с ребенком

1. Организация физического пространства.

Комната, где проводится встреча, должна быть привлекательной для ребенка, в ней следует создать и поддерживать атмосферу раскованности и психологического комфорта, уюта. Для этого в комнате могут находиться мягкие игрушки и обязательно должно быть зеркало. На стены можно поместить фотографии собственные, своих детей, родственников. В комнате должна быть хорошо освещена. Такая комната погружает ребенка в мир человеческих ценностей, что очень важно для эффективного контакта.

2. Основные приемы контактного взаимодействия.

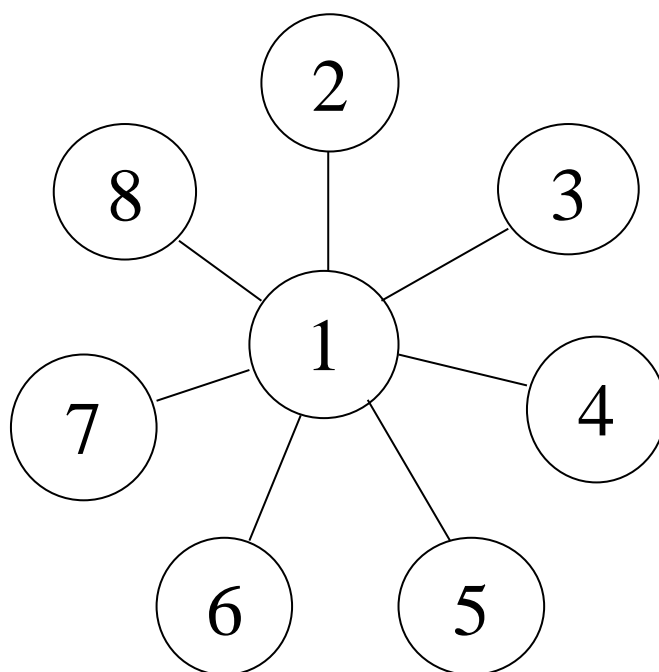
Необходимо поддерживать личностное взаимодействие. Условиями такого общения являются:

- обращение к ребенку по имени при каждом эпизоде общения с ним;
- для того чтобы ребенка разговорить, нужно, смотреть, ему в глаза, верхняя часть туловища родителя должна быть наклонена в сторону ребенка. Чтобы мотивировать к общению ребенка, родитель должен пользоваться выразительными жестами, мимикой (кивать, улыбаться, внимательно смотреть и слушать), а также задавать уточняющие вопросы;
- эмоциональное принятие заключается в безусловно положительном отношении к тому, что происходит в процессе общения с ребенком, без оценочных реакций на его поведение;
- Желательно включать в общение с ребенком элементы игры, что делает ребенка более открытым, приучает его действовать по правилам.



Упражнение «Светофор»

Внимательно прочитайте названия знаний, умений и навыков, указанных на рисунке. Подумайте, насколько эти знания и умения развиты у вас. Закрасьте красным цветом тот сектор, где указана сфера, по вашему мнению, у вас не развитая. Жёлтым – сектор, в котором сфера знаний и умений у вас сформирована, но развита не полностью. Зелёным – вы обладаете знаниями и умениями в этой сфере в достаточной мере.



1. Забота о себе
2. Осознанность выбора.
3. Доброжелательность к ребёнку.
4. Внимательность к ребёнку
5. Способы взаимодействия
6. Стили воспитания
7. Особенности развития детей-сирот
8. Законодательная база, касательно замещающих семей



Текущий контроль

Во всех вопросах теста предлагается соотнести понятия с определениями, поставив соответствующие цифры.

Вопрос № 1.

Период новорожденности – это ___;

Младенчество – это ___;

Ранний возраст – это ___;

Дошкольный возраст – это ___;

Младший школьный возраст – это ___;

Подростковый возраст – это ___;

Юношеский возраст – это ___;

1 – Возникают первые представления о себе. Начинает использовать местоимение «я», усваивает своё имя, пол. У детей начинает формироваться воля. Дети перестают нуждаться в опеке со стороны взрослых и стремятся сами делать выбор. Основными достижениями, которые определяют развитие психики ребенка, являются: *овладение телом, овладение речью, развитие предметной деятельности.*

2 – Возникает проблема выбора жизненных ценностей. Происходит становление человека как личности, профессиональное самоопределение.

3 – Появляется комплекс оживления. Безграничные возможности усвоения нового опыта. Необходимое условие нормального созревания мозга – упражнение органов чувств (анализаторов), поступление в мозг импульсов, получаемых при помощи разнообразных сигналов из внешнего мира.

4 – Ведущей деятельностью становится учебная. У детей появляются суждения о собственной социальной значимости – самооценка.

5 – Закладываются основы речевых навыков. Потребность возраста – потребность в безопасности, защищенности. По мере овладения новыми видами движения и их совершенствования происходит формирование ориентировки ребенка в свойствах и отношениях предметов, в окружающем пространстве.

6 – На первом месте – общение со сверстниками. Отношения со сверстниками более значимы, чем с взрослыми, происходит социальное обособление от своей семьи. В этот период происходит выбор дальнейшего жизненного пути: будущей профессиональной деятельности, интенсивное освоение мужской или женской роли и формируется новое представление собственного «Я», сопровождаемое кризисом и т.д. Главная потребность возраста – понимание. Характерные черты этого возраста – чувствительность, частая резкая смена настроения, боязнь насмешек, снижение самооценки.

7 – Основной деятельностью является игра. Ребёнок начинает регулировать своё поведение правилами. Происходит процесс социализации ребёнка.

Вопрос № 2.

В зависимости от стиля семейного воспитания у детей формируются те или иные личностные качества. Найдите пары.

Безнадзорность, бесконтрольность – это приводит к ___;

Гиперопека – это приводит к ___;

«Кумир в семье» – это приводит к ___;

«Золушка», эмоциональная отверженность – это приводит к ___;

Жестокое воспитание (наказание за любую провинность) – это приводит к ___;

Повышенная моральная ответственность («Должен») – это приводит к ___;

- 1 – эгоизм, неуживчивость в коллективе.
- 2 – повышенная тревожность или безразличие + агрессивность.
- 3 – боязливость, неуверенность в себе.
- 4 – навязчивые страхи, повышенная тревожность.
- 5 – асоциальное поведение.
- 6 – неврозы, повышенная чувствительность к «невзгодам».

Вопрос № 3. Стили родительского воспитания:

Демократический стиль – это ___;

Авторитарный стиль – это ___;

Либеральный стиль – это ___;

Индифферентный стиль – это ___;

1 - Родители, склонные к этому стилю воспитания, не устанавливают для детей никаких ограничений, правил, зачастую практически безразличны к собственным детям, закрыты для общения. Из-за обремененности собственными проблемами не остается сил на воспитание детей, в семье — сосуществование с позиций «у тебя свои дела и проблемы, у меня свои» (родители работают, ребенок учится, у каждого своя деятельность).

2 - Родители осознают свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признают право на саморазвитие. Трезво понимают, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции.

3 - Все решения принимают родители, считающие, что ребенок во всем должен подчиняться их воле. Родители ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями.

4 - Родитель слабо или совсем не регламентирует поведение ребенка, в семье практически нет запретов, четких правил. Мало того, родители обычно не отказывают своему чаду ни в чем, любые его требования тут же выполняются.

Вопрос № 4. Характер внутрисемейных отношений:

Семьи, уважающие детей – это ___;

Отзывчивые семьи – это ___;

Материально-ориентированные семьи – это ___;

Враждебные семьи – это ___;

Антисоциальные семьи – это ___;

- 1** Отношения между взрослыми и детьми нормальные, но существует определенная дистанция, которую родители и дети стараются не нарушать. В таких семьях родители чаще всего сами решают, что нужно детям, вникают в их заботы и интересы, а дети делятся с ними своими проблемами. Они растут послушными, вежливыми, дружелюбными, но недостаточно инициативными. Часто дети в таких семьях с трудом могут сформировать и отстаивать собственное мнение, легко попадают в зависимость от других людей.
- 2** Детей в таких семьях любят. Родители знают, чем они интересуются, что их беспокоит. Уважают их мнение, переживания, стремятся тактичным советом помочь и ободрить. Это наиболее благополучные для воспитания семьи. Взаимоотношения родителей и детей характеризуются общей высоконравственной атмосферой семьи: порядочностью, откровенностью, взаимным доверием и равенством.
- 3** Это скорее не семьи, а временное пристанище для детей, которых здесь не ждут, не любят и не принимают. Родители в этих семьях, как правило, ведут аморальный образ жизни. Влияние таких родителей на детей крайне негативно.
- 4** В таких семьях главное внимание уделяется материальному благополучию. Детей здесь с раннего детства приучают смотреть на жизнь прагматически. Духовный мир родителей и детей, как правило, обеднен. Такой вариант модели воспитания может сформироваться и при чрезмерной увлеченности родителей собой, своей работой или собственными отношениями.
- 5** В таких семьях преобладает неуважение к детям, недоверие, слежка за ними и телесные наказания. В результате дети, как правило, растут скрытными, недружелюбными, плохо относятся к родителям, не ладят между собой и со сверстниками, не любят школу и могут уйти из семьи.