

**Министерство образования Московской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Непоседы»**

Программа
**«Этика и психология семейной жизни для
выпускников»**

Составители: И.о. директора ГКОУ МО для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Непоседы», начальник отдела посинтернатного сопровождения выпускников Курьшова Н.С.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГКОУ МО для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Непоседы», Константинова Е.А.

**143987, Московская область, г. Балашиха, мкр.Железнодорожный,
ул.Пионерская, д.35,**

телефон/факс (495)522-87-14, эл. адрес: nsdd2008@yandex.ru

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана для формирования у воспитанников общей культуры межличностного взаимодействия, мотивации к семейной жизни.

В последнее время одной из целей образования стало воспитание выпускника как семьянина и сознательно активной личности. Потеря социальной сущности брака, искажение духовных ценностей под влиянием средств массовой информации, возвышение "законов" криминальной структуры (желание, в особенности мужского населения, соответствовать новым "героям"), снижение образованности населения, алкоголизация семей и подрастающего поколения – факторы, которые не позволяют ребенку получить знания, умения и навыки нормальных взаимоотношений между людьми.

В то же время, общество встает на новый путь переосмысления ценностей: вновь становятся важными понятия патриотизма, гуманизма, аксиологии. Гуманизация нашего общества немислима без гуманизации отношений между мужчиной и женщиной в семье. Образец поведения дети черпают в семье, но не всегда семья может дать тот образец, который бы соответствовал социально-нравственным нормам. Научить молодежь элементарному этикету в семье, заставить задуматься о духовной сущности брака, показать реальные пути и возможности налаживания отношений, формировать навыки общения в среде сверстников – одни из главных задач психолого-педагогического сопровождения выпускников.

Цель: способствовать формированию у юношей и девушек потребности в создании семьи, готовности к вступлению в брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения и воспитывать будущих детей, понимания необходимости сохранения института семьи.

ЗАДАЧИ:

1. Ознакомить **выпускников** с современными представлениями о семье и браке.
2. Приобщать **воспитанников** к самопознанию и самоактуализации.
3. Развивать интерес к познанию и принятию чужого внутреннего мира.
4. Формировать навыки эффективной коммуникации.
5. Ознакомления **воспитанников** с особенностями ведения семейного бюджета.

Предметом изучения программы курса «Этика и психология семейной жизни» является процесс взаимодействия и взаимоотношений между людьми.

Содержание курса составляют факты, понятия, современные представления о природе человеческой психики, о внутренней культуре личности, об этике и эстетике взаимоотношений между полами.

Основные методы работы:

1. Усвоение и осознание базовых понятий.
2. Ролевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации.

3. Решение и составление коммуникативных, психологических и этических задач.
4. Рефлексия.

Формы контроля

- Тестовый контроль,
- Творческие задания
- Разбор проблемных ситуаций

Результатом изучения курса должны стать:

- усвоение сущности основных психологических категорий о семье и браке,
- знание закономерностей общения, навыки эффективной коммуникации,
- применение полученных знаний для оптимизации процесса взаимодействия с лицами противоположного пола.

Воспитанник должен:

- ***Иметь представление:*** об исторических изменениях семьи и брака в человеческом обществе, о взаимосвязи семьи, общества и государства, негативных последствиях разрушения традиционных устоев семьи и нравственных основ брака, о функциях и типах семейного воспитания; о психологических различиях между людьми обоего пола, влияющих на отношения между членами семьи; о содержании тендерных характеристик личности - мужественности и женственности; о биологических и социальных причинах тендерных различий, о мужских и женских социальных ролях
- ***Знать:*** значение основных понятий (по каждой теме), существующие модели семьи, роль семейных ценностей, нравственные нормы брака и их сущность; основные современные проблемы в области межличностных отношений между мужчинами и женщинами; роль психологической и функциональной совместимости будущих супругов в построении семейных отношений
- ***Уметь*** давать характеристику гармоничной и проблемной семьи, сравнивая их по уровню воспитательного потенциала; анализировать и учитывать особенности полотиичного поведения в семейных ситуациях, прогнозировать характер и результат возможного взаимодействия этих ситуаций

Программа состоит из пяти разделов:

I Психология субъекта.

II Особенности межличностных отношений.

III Брак и семья.

IV Секреты семейного взаимодействия.

V Семейная педагогика.

Программа включает в себя тематические и практические занятия для подростков с 15 до 18 лет, проводимых в группах один раз в неделю

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТА.

1.1 Введение.

Цели и задачи. Усвоение сущности понятий: этика, психология, духовность, самосознание. Человек как природное явление, психическая, социальная и духовная реальность. Субъективный мир личности: сознание и самосознание.

1.2 Человек как личность и индивидуальность.

Соотношение биологического и социального в личности. Направленность личности. Уровень притязаний, самооценка, образ «Я». Личность в системе реальных отношений. Цели и стремления личности. Содержание и соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.

1.3 Индивидуальные и индивидуально – типические свойства человека.

Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента, его типология. Психологические характеристики людей разных типов темперамента. Практическое занятие: индивидуально – типические свойства личности. Семейный тест.

1.4 Характер, его проявление в поведении.

Понятие о характере. Структура и типология характеров, механизмы их формирования. Факторы, влияющие на процесс формирования характера. Акцентуации характера, способы их определения. Практическое занятие: выявление типа акцентуации личности.

1.5 Эмоционально – волевая организация личности.

Эмоции и чувства, понятие, значение. Механизмы возникновения эмоций, их функции. Формы и виды чувств, их динамика. Виды эмоциональных состояний. Развитие эмоциональной сферы человека. Высшие чувства. Мотивация и волевая активность. Механизмы волевого поведения, функции воли. Структура и развитие волевого поведения, формирование волевых качеств личности.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

2.1 Искусство общения.

Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Личностное и социальное общение.

2.

2. Виды общения.

Вербальное и невербальное общение. Особенности делового общения. Практическое занятие: ролевая игра «Мафия».

2.

2. Техника и приемы общения.

Определение техники и приемов общения. Преднастройка к общению, позиции общения. Понятие обратной связи и механизмы ее действия. Коммуникативные способности. Практическое занятие: деловая игра.

2.

2. Мораль и нравственность.

Определение понятий мораль, нравственность. Моральные нормы как механизм регуляции общественного и личного поведения. Направленность личности. Поиск смысла жизни.

2.

2. Межличностное взаимодействие в малых группах.

Понятие о больших и малых группах. Официальные и неофициальные отношения. Лидерство, руководство и подчинение в группе. Деловые, личные, рациональные и эмоциональные отношения. Динамика взаимоотношений в группе. Межличностные конфликты в группе и пути их преодоления. Практическое занятие: социометрия и статистическая картина внутригрупповых взаимоотношений.

РАЗДЕЛ 3. БРАК И СЕМЬЯ.

3.

1. *Институт семьи.*

Определение понятия семья. Развитие института семьи. Функции семьи.

3.

2. *Современные формы семьи.*

Знакомство с классификацией семейных форм и видами взаимоотношений в каждой из них. Семейные установки и ожидания молодых супругов.

3.

3. *Готовность к браку. Этапы становления семьи.*

Критерии определения готовности к браку. Распределение прав и обязанностей между членами семьи. Закономерности формирования этапов в развитии взаимоотношений между супругами. Практическое занятие: тест «Готовность к семейной жизни».

РАЗДЕЛ 4. СЕКРЕТЫ СЕМЕЙНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

4.1 *Любовь, влюбленность и семья.*

Разграничение понятий **влюбленность** и **любовь**. Проявление и выражение любви. Развитие любви в семье. Понятие о целомудрии и телегонии.

4.2 *Семейные «игры» и семейные роли.*

Определение понятий игра, социальная роль. Виды семейных ролей, их значение.

Практическое занятие: ролевая игра.

4.3 *Анатомия супружеских конфликтов.*

Понятие конфликта. Виды и формы конфликтов. Стратегии выхода из конфликтных ситуаций. Толерантность и семья.

4.

4. *Бюджет семьи, ее хозяйство.*

Определение понятия семейный бюджет. Источники формирования бюджета, расходные и доходные статьи бюджета. Ведение хозяйства в семье, влияние бытовых условий и материальных ценностей на семейное благополучие. Практическое занятие: решение психологических задач.

РАЗДЕЛ 5. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА.

5.

1. *Взаимодействие между родителями и молодой семьей.*

Автономия молодой семьи, финансовая зависимость. Значение родительских установок, понятие психологической дистанции.

5.

2. *Первый ребенок: быть или не быть?*

Планирование супругами ребенка. Ребенок в молодой семье. Параметры готовности к выполнению супругами родительских обязанностей. Практическое занятие: просмотр фильма: «Безмолвный крик». (Трагедия аборта).

5.

3. *Семь – я, это сколько?*

Семья – как малая группа. Любовь родителей к детям. Любовь и ревность между детьми. Многодетная семья.

5.

4. *Развод родителей глазами детей.*

Кризис семьи. Развод – как крайняя форма разрешения супружеского конфликта. Влияние развода на формирование личности ребенка. Культура взаимоотношений супругов после развода.

5.

5. *Итоговое занятие.*

Оценка способности **воспитанников** к самоанализу, выявление семейных предпочтений. Рефлексия.

Литература:

1. Дружинин В.Н. Психология семьи - М.: Питер, 2006.
2. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства - М., 2003.
3. Семейное воспитание: краткий словарь - М., Политиздат, 1990.
4. Силаева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования - М., 2002.
5. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи - СПб, 2000.
6. Гребенников И.В. Основы семейной жизни - М.: Просвещение, 1991.
7. Жихарева З.А., Жихарев М.С. Духовные основы русской семьи -М., 2000.
8. Ковалев С.В. Психология современной семьи - М., 1998.
9. Строкатова Л.Г. Особенности российской семьи и их учет в работе с родителями. - Иркутск, 2004
- 10.Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи -М., 2004
- 11.Штейнберг Л.Б. Психология семейных отношений - М.. 2000.
- 12.Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни - М.Просвещение, 1991
- 13.Сатир В. Вы и ваша семья - М., 2000.
14. Джеймс М. Брак и любовь. - М.: Прогресс, 1989.
- 15.Панкова Л.М. У порога семейной жизни. - М.: Просвещение, 1991
- 16.Фромм Э. Искусство любви. -М.; Минск: Полифак, 1990
- 17.Шапиро Б.Ю. От знакомства к браку. М, 1990
- 18.Говако Б.И. Студенческая семья. - М., 2001
- 19.Желдак И.М. Искусство быть семьей . Минск, 1998